



جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين المعظم



سمو الأمير رعد بن زيد
رئيس المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين

معايير الاعتماد الخاص
لؤسسـات وبرامج الأشخاص
ذوي الإعاقات العقلية

كلمة رئيس المجلس

تعتبر الإعاقة العقلية واحدة من فئات التربية الخاصة الأكثر إنتشاراً مقارنة مع الفئات الأخرى كالإعاقة السمعية أو الإعاقة البصرية أو الإعاقة الحركية، ولقد حظيت هذه الفئة بالإهتمام الرسمي وغير الرسمي في العديد من البلدان والدول، ولقد تطورت الخدمات التشخيصية والتأهيلية والبرامج التعليمية الخاصة بهذه الفئة.

تحقق إندماجهم التعليمي والإجتماعي ويسمح بتحقيق أقصى ما لديهم من إمكانيات.

وإننا في المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين نؤمن بأن هذه المعايير هي الطريقة المثلى للمضي قدماً في تحقيق تطلعاتنا طويلة الأمد المتمثلة بالمساهمة بشكل فاعل في كافة الجهود الرامية لجعل الأردن مركزاً متميزاً في تقديم الخدمات ورسم السياسات الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة.

لقد تكلل مشروع إطلاق معايير الإعتماد العام لمؤسسات وبرامج الأشخاص المعوقين في الأردن بالنجاح نتيجة لتكاتف جهود العديد من الجهات المعنية بتقديم الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة. ويمكننا القول بأننا قد إستطعنا بفضل هذا الدعم والتنسيق من إيجاد طريقة من التواصل يسودها فهم مشترك لثقافة المعايير وجودة الخدمات التي ينبغي تقديمها للأشخاص ذوي الإعاقة وذويعهم.

إن تطوير معايير إعتماد برامج الإعاقة العقلية يعد واحداً من الطرق والأساليب التي تمكن من تقييم وتحسين أداء المؤسسات والمراكز والجمعيات التي تعنى بهذه الفئة، وذلك من خلال برامج التوعية والتثقيف الهادفة لتلك المؤسسات والمراكز والجمعيات بما يضمن تمكينها من تحقيق معايير الإعتماد الخاص.

وإننا في المجلس نفخر بهذا الإنجاز الوطني الذي يحقق رؤية سيد البلاد الملك عبد الله بن الحسين في إيجاد مجتمع يتمتع فيه الأشخاص المعوقين بحياة كريمة مستدامة تحق لهم المشاركة الفاعلة القائمة على الإنصاف والإحترام.

كما وتمثل الإهتمام بهذه الفئة بظهور التشريعات والقوانين التي ضمنت حق الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية في الحصول على حقهم في التعليم والتأهيل. إضافة إلى ضمان حصول ذويهم على الدعم الذي يمكن هؤلاء الأفراد من الحصول على حقوقهم خلال دورة حياتهم.

وفي الأردن تمثل الإهتمام بهذه الفئة من خلال التطور النوعي والكمي الذي شمل خدمات التعليم والتقييم والتشخيص، وبرامج الاعداد والتدريب للعاملين، وبرامج الدمج الأكاديمي، وبرامج التدريب والارشاد الاسري، وصدور قانون حقوق الأشخاص المعوقين رقم ٣١ لسنة ٢٠٠٧.

وبالرغم من كل هذا الإهتمام بهذه الفئة من حيث التعرف على الأسباب وطرق الوقاية وتطوير أدوات الإختبارات والتشخيص، والبرمجة التعليمية، إلا أن الحاجة إلى إيجاد معايير وطنية تضمن جودة الخدمات المقدمة لهم دعت المجلس إلى استكمال ما تم البدء به في المرحلة الأولى من إطلاق معايير إعتماد مؤسسات وبرامج الأشخاص ذوي الإعاقة والذي تمثل في تطوير معايير الإعتماد الخاص للمؤسسات والمراكز التي تخدم الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية.

وحتى نواكب التطورات المتسارعة في الميدان كان لا بد لنا في المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين من أن نعمل ونشحن جميع الجهود والطاقات لمسيرة تلك التطورات لنكون إنموذجاً عملياً في مجال العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة، وأن نعمل وبالتنسيق مع الشركاء إلى تحقيق تقديم الخدمات النوعية الشاملة لهذه الفئات من خلال تطوير معايير اعتماد خاصة بهذه الفئات بما يتسق مع معايير الإعتماد العامة، وبما يضمن تمكينهم من الحصول على الخدمات بالمواصفات التي

وفي الختام اسمحوا لي بأن أتقدم بخالص مشاعر التقدير والإمتنان لمساهمات جميع العاملين والمساهمين في إنجاز هذا المشروع الوطني. كما أتقدم بكل الشكر إلى الجهات الدولية الداعمة لهذا المشروع وأخص بالشكر السفارة البريطانية والمجلس الثقافي البريطاني والذي تبنى هذا المشروع منذ بدايته مادياً وفنياً، ونتطلع قدماً للمزيد من المشاركات الإيجابية والمثمرة من كافة مؤسسات ومراكز المجتمع الحكومية والأهلية.



رعد بن زيد

رئيس المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين

شكر وتقدير

إن إنجاز معايير الاعتماد الخاص لبرامج وخدمات الاشخاص ذوي الاعاقة العقلية في المملكة الاردنية الهاشمية لم يكن ليتم لولا استعانة المجلس بالخبرات الوطنية المتميزة، والشكر موصول لكل المساهمين والداعمين من الافراد والمؤسسات والمنظمات:

• الأستاذ الدكتور جميل الصمادي

• الدكتور حاتم الخمرة

• الدكتور محمد مهيدات

كما نتقدم بخالص التقدير للمؤسسات التي ساهمت في مراجعة ومناقشة هذه المعايير وهي:

• وزارة التربية والتعليم

• وزارة التنمية الاجتماعية

• الجامعة الاردنية

• المعهد الوطني للتأهيل المجتمعي / جامعة مؤتة

• مركز جمعية الشابات المسلمات للتربية الخاصة

• الإتحاد العام للجمعيات الخيرية

• مركز نازك الحريري للتربية الخاصة

• جمعية تدريب وتأهيل الفتيات المعاقات الخيرية

• المركز التخصصي للتربية الخاصة

• مركز آية للتربية الخاصة

• الجمعية الوطنية لرعاية المعوقين عقلياً

• المركز الدولي للتربية الخاصة

وخالص تقدير المجلس للداعمين لهذا المشروع السفارة البريطانية والمجلس الثقافي البريطاني.

المقدمة

لقد أنيط بالمجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين مهمة تحسين نوعية الخدمات والبرامج التي تقدم للأشخاص ذوي الإعاقة والذي يأتي منسجماً مع المهام التي أنيطت بالمجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين وذلك بموجب القانون حقوق الأشخاص المعوقين رقم ٣١ لسنة ٢٠٠٧م المادة (٧) الفقرة(هـ) والتي تنص على وضع المعايير اللازمة لجودة البرامج والخدمات المقدمة للأشخاص المعوقين بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة. وبهذا اكتسب المجلس صفة المظلة الرسمية لقطاع الإعاقة في الأردن

ومنذ إطلاق معايير الإعتماد العام لبرامج وخدمات الأشخاص ذوي الإعاقة عمل المجلس على شحذ الجهود والطاقات بهدف التنسيق مع الشركاء في القطاع الحكومي وغير الحكومي بما يضمن الوصول إلى مستوى من الفهم المشترك الذي يدعم مأسسة معايير الإعتماد من خلال إصدار معايير الإعتماد الخاص لبرامج الإعاقات العقلية.

وتكمن أهمية هذه الإجراءات في حرص المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين على العناية والإهتمام بالأشخاص ذوي الإعاقة وضمان تقديم الخدمات والبرامج النوعية لهم ضمن سياق من الفهم المشترك والمساهمة في تأسيس وبناء ثقافة الجودة والنوعية لدى جميع المعنيين بخدمات وبرامج الأشخاص ذوي الإعاقة. ولن تتحقق هذه الأهداف والغايات إلا إذا تم الإتفاق والتواصل والعمل بروح الفريق الواحد الذي يضم جميع الجهات ذات العلاقة.

ولقد حرصنا في المجلس الأعلى على وضع وتطوير معايير الإعتماد الخاص لبرامج الإعاقة العقلية بما يتسق مع واقع وطبيعة وإمكانات المؤسسات والمراكز التي تعنى بهذه الفئة. كما وقد مرت عملية تطوير هذه المعايير بالمراحل التالية:

١. تشكيل اللجنة الوطنية لتطوير معايير الإعتماد الخاص.

٢. تطوير المكونات والأبعاد الرئيسية لمعايير الإعتماد الخاص.

٣. إشتقاق الفقرات والمؤشرات وطرق التحقق من كل معيار.

٤. عرض المعايير على لجنة المختصين والأكاديميين والعاملين في مجالات التربية الخاصة.

٥. إدخال تعديلات واقتراحات اللجنة على المعايير.

٦. الخروج بالصورة النهائية للمعايير.

٧. التعاون والتنسيق مع المجلس الثقافي البريطاني لدعم مشروع المعايير من خلال تغطية كافة تكلفة المشروع والمتمثلة في تغطية تكاليف الإستشاريين وطباعة المعايير.

ويتطلع المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين إلى تحقيق الأهداف التي تضمن تطبيق هذه المعايير بما يتسق مع تقديم أفضل الخدمات والبرامج لفئة الإعاقة العقلية وذلك من خلال الإجراءات التالية:

١. تدريب المراكز والمؤسسات والجمعيات على تبني هذه المعايير وتطبيقها.

٢. القيام بإجراء تقييم ذاتي لتحديد مدى تحقيق المركز/ المؤسسة لهذه المعايير.

٣. وضع خطة عمل لتحقيق المعايير التي لم تحقها المراكز والجمعيات والمؤسسات.

٤. تنفيذ خطة العمل وتذليل كافة العقبات والصعوبات بالعمل ضمن الفريق الواحد لتحقيق المعايير.

٥. التأكد من جاهزية المركز للإعتماد واستيفائه لشروط الإعتماد.

٦. إرسال لجنة مشتركة مكونة من المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين وشركاؤه في الوزارات والجهات المعنية لتقييم المركز والتأكد من تطبيقه للمعايير الخاصة بالفئة التي يخدمها المركز.

نأمل أن حقق المرحلة الثانية النجاح المرجو وحقق أهدافها بما يضمن حقوق ذوي الإعاقة العقلية في الحصول على الخدمات بالموصفات التي تحقق إندماجهم التعليمي والاجتماعي ويكفل جودة الخدمة المقدمة لهم.

وفي النهاية لا يسعنا إلا أن نقول بأن النجاح لا يقاس بعدد المراكز التي سيتم إعتمادها بل بالتأثير الذي يمكننا إحداثه في نطاق تحسين سلامة وجودة الرعاية والخدمات التأهيلية لذوي الإعاقة والمجتمع ككل من خلال تطبيق هذه المعايير.

المحتويات

12	الأبعاد والتعريفات الاجرائية
13	البيانات والمعلومات العامة عن المؤسسة/ المركز/ الجمعية
14	أبعاد الأداة ومكوناتها
16	أولاً: معيار الرؤية والفكر والرسالة
18	ثانياً: معيار الإدارة والعاملين
20	ثالثاً: معيار البيئة التعليمية
22	رابعاً: معيار التقييم
24	خامساً: معيار الخدمات والبرامج.
28	سادساً: مشاركة ودعم وتمكين الأسرة
30	سابعاً: معيار الدمج والخدمات الانتقالية.
32	ثامناً: معيار التقييم الذاتي

الأبعاد والتعريفات الإجرائية

الرقم	المعيار	التعريف الاجرائي
١	الرؤية والفكر والرسالة	الإطار الفكري والفلسفي الذي تتبناه المؤسسة والذي يشكل الأسس التي تعتمد عليها في اختيار الأهداف المتعلقة بتقديم الخدمات التعليمية والتدريبية والعلاجية والتأهيلية للأفراد المعوقين عقليا. بالإضافة إلى إجراءات تحقيق تلك الأهداف اعتمادا على قيم المجتمع وتوجهاته ونتائج البحوث العلمية في مجال تعليم الأفراد المعوقين عقليا.
٢	الإدارة والعاملون	الإدارة والعاملون في المؤسسة التي تعنى بالأفراد ذوي الإعاقة العقلية من الكوادر الإدارية والفنية المؤهلة كالمدير والمعلمين ومساعدو المعلمين وكذلك الاختصاصيون المساندون من طبيب عام واختصاصي العلاج الطبيعي والمعالج الوظيفي وأخصائي نفسي وأخصائي إجتماعي وممرض وكفالاتهم المهنية ومهاراتهم في تنفيذ أهداف المؤسسة.
٣	البيئة التعليمية	تنظيم الغرفة الصفية والأركان التعليمية (المحطات التعليمية) التي تتكون منها وعدد الطلبة ذوي الإعاقات العقلية في الصف ومحتوياتها من الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة والتجهيزات المختلفة الملائمة لذوي الإعاقة العقلية.
٤	التقييم	الإجراءات التي تقوم بها المؤسسة التي تعنى بالأفراد ذوي الإعاقة العقلية لتحديد مستوى الأداء الحالي للأفراد ذوي الإعاقة العقلية وتحديد جوانب القوة والضعف لديه للبدء بتقديم الخدمات التربوية وتشمل الأدوات المستخدمة في التقييم ومجالات التقييم
٥	الخدمات والبرامج	تتضمن عناصر العملية التعليمية والتدريبية التي تشتمل على المنهاج والتخطيط للتدريس وأساليب التدريس وتعديل السلوك والتقوم وسجلات الطلبة.
٦	مشاركة ودعم وتمكين الأسرة	الإجراءات التي تتيح للأسرة المشاركة الفاعلة في تقديم الخدمات التربوية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية وذلك من خلال الخدمات والدعم الذي تقدمه المؤسسة لأسر الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
٧	الدمج والخدمات الانتقالية	الإجراءات التي تقوم بها المؤسسة التي تعنى بالأفراد ذوي الإعاقة العقلية لتهيئة الطلبة للدمج واختيار مدرسة الدمج والأساليب المستخدمة لنجاح الدمج والانتقال.
٨	التقييم الذاتي	الإجراءات التي تقوم بها المؤسسة التي تعنى بالأفراد ذوي الإعاقة العقلية بشكل منتظم لتقييم الخدمات للوقوف على نقاط القوة والضعف في جميع الجوانب التي تؤثر على تقديم الخدمات وتحقيق الأهداف بغية الاستفادة منها مستقبلا لتطوير أداء المؤسسة.

البيانات والمعلومات العامة عن المؤسسة / المركز / الجمعية

	اسم المؤسسة / المركز / الجمعية
	سنة التأسيس
	اسم رئيس المؤسسة / المركز / الجمعية
	المحافظة / اللواء / المنطقة
	رقم الهاتف
	رقم الفاكس
	اسم الشارع
	رقم المبنى
	الحي
	ساعات الدوام
	البريد الإلكتروني
	موقع الانترنت
	نوع الخدمة المقدمة
	فئة الإعاقة المخدمة
	عدد الحالات المخدمة
	عدد الكوادر الإدارية
	عدد الكوادر الفنية
	تصنيف المؤسسة
حكومي / أهلي / خاص	

أبعاد الأداة ومكوناتها

تتكون هذه الأداة من ثمانية أبعاد تتضمن الرؤية والفكر والرسالة، الإدارة والعاملون، التقييم، الخدمات والبرامج، مشاركة ودعم وتمكين الأسرة، البيئة التعليمية، الدمج والخدمات الانتقالية، والتقييم الذاتي، وهي خاصة بالمراكز والمؤسسات التي تعنى بتقديم خدمات التربية الخاصة للأفراد المعوقين عقلياً.

قبل البدء بتعبئة هذه الأداة على المؤسسة التي يراد التعرف على انطباق مؤشرات الجودة أو النوعية عليها يجب أولاً تعبئة أداة معايير الاعتماد العام ثم بعد ذلك تعبئة هذه الأداة.

يرجى قراءة كل مؤشر في كل بعد و التحقق من انطباق المؤشر الوارد في هذه الأداة ثم وضع إشارة (✓) تحت العبارة تحقق المؤشر أو إشارة (x) اذا لم يتحقق المؤشر.

أبعاد الأداة

١. الرؤية والفكر والرسالة.
٢. الإدارة و العاملون:
 - أ. المدير الفني.
 - ب. المعلمون.
 - ج. المعلمون المساندون.
 - د. المتخصصون المساندون.
٣. البيئة التعليمية.
٤. التقييم.
٥. الخدمات والبرامج:
 - أ. المناهج و البرنامج التربوي الفردي.
 - ب. التخطيط للتدريس.
 - ج. أساليب التدريس .
 - د. تعديل السلوك.
 - هـ. التقويم.
 - و. سجلات الطلبة.
٦. مشاركة ودعم وتمكين الأسرة.
٧. الدمج والخدمات الانتقالية.
٨. التقييم الذاتي.



أولاً
الرؤية والفكر والرسالة

أولاً : الرؤية والفكر والرسالة

يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة (✓) في المكان المناسب

الرقم	المؤشر	طرق التحقق	المقياس	
			تحقق المؤشر	لم يتحقق المؤشر
١	تبنى المؤسسة رؤية وفكر ورسالة خاصة بالبرامج والخدمات المقدمة للأفراد المعوقين عقليا.	الاطلاع على الوثائق، واللوحات والملصقات		
٢	الرؤية والفكر والرسالة والأهداف ملائمة للأفراد المعوقين عقليا	الاطلاع على الوثائق والسياسات		
٣	خُدد المؤسسة بالاشتراك مع الهيئة الإدارية والتدريبية الأهداف العامة لتحقيق رسالتها.	الاطلاع على محاضر الاجتماعات، واللوائح والسياسات		
٤	تنشئ المؤسسة نظاما لتنفيذ وتوثيق ومتابعة مدى تحقق الأهداف	الاطلاع على الوثائق والسياسات		
٥	رؤية المؤسسة وفكرها ورسالتها حُكم اختيار المناهج وإستراتيجيات تدريس الأفراد المعوقين عقليا.	الاطلاع على السياسات، واستعراض الخطط والبرامج المقدمة		
٦	تقوم المؤسسة باستعراض فكرها ورسالتها ومراجعتها بصورة دورية وتوصيلها إلى مجتمع المؤسسة (المديرون، وأعضاء مجلس الإدارة، هيئة التدريس، المعلمون، أولياء الامور)	الاطلاع على محاضر الاجتماعات الدورية، المقابلات مع المعنيين		



ثانياً
الإدارة والعاملون

ثانياً : الإدارة والعاملون

المقياس		طرق التحقق	المؤشر	الرقم
لم يتحقق المؤشر	تحقق المؤشر			
		الإطلاع على الملف الشخصي (الوثائق والشهادات والدورات، والخبرات)	يحمل المدير درجة الماجستير في مجال التربية الخاصة كحد أدنى ودورات متخصصة في مجال الإعاقة العقلية لا تقل مدتها عن (١٠٠) ساعة تدريبية.	١
		الإطلاع على الملف الشخصي (الوثائق والشهادات والدورات، والخبرات)	يحمل المعلمون درجة البكالوريوس في التربية الخاصة كحد أدنى و دورات متخصصة في الإعاقة العقلية لا تقل عن (١٠٠) ساعة تدريبية أو خبرة عملية في مراكز الإعاقة العقلية لا تقل عن سنة تدريبية.	٢
		الإطلاع على الملف الشخصي (الوثائق والشهادات والدورات، والخبرات)	يحمل درجة الدبلوم المتوسط في مجال التربية الخاصة ودورات تدريبية في الإعاقة العقلية لا تقل عن (٥٠) ساعة أو خبرة عملية في مراكز الإعاقة العقلية لا تقل عن سنة أشهر .	٣
		الإطلاع على الملف الشخصي (الوثائق والشهادات والدورات، والخبرات)	<p>أ. يتوافر في المؤسسة مختصون مساندون:</p> <p>أ. اختصاصي علاج طبيعي يحمل درجة البكالوريوس في التخصص وخبرة لا تقل عن سنة أو دورات تدريبية في مجال التخصص لا تقل مدتها عن (١٠٠) ساعة.</p> <p>ب. اختصاصي معالجة نطق يحمل درجة البكالوريوس في التخصص وخبرة لا تقل عن سنة أو دورات تدريبية في مجال التخصص لا تقل مدتها عن (١٠٠) ساعة.</p>	٤

المقياس		طرق التحقق	المؤشر		الرقم
لم يتحقق المؤشر	تحقق المؤشر				
		الإطلاع على الملف الشخصي (الوثائق والشهادات والدورات، والخبرات)	ج. معالج وظيفي يحمل درجة البكالوريوس في التخصص ولديه خبرة عملية في مراكز الإعاقة العقلية لا تقل عن ستة أشهر أو دورات متخصصة في مجال التخصص.	المتخصصون المساندون	٤
			د. مرشد نفسي يحمل درجة البكالوريوس في التخصص ولديه دورات تدريبية في الإعاقة العقلية وإرشاد الأطفال المعوقين عقليا وأسرتهم و دعم وتمكين الأسر لا تقل عن (٥٠) ساعة تدريبية.		
			هـ. ممرض يحمل درجة البكالوريوس في التمريض.		
			و. طبيب عام لديه دورات تدريبية في مجال الإعاقات أو خبرة في مراكز التربية الخاصة، للإشراف على الأطفال في مراكز التربية الخاصة.		

٣

ثالثاً
البيئة التعليمية

ثالثاً: البيئة التعليمية

المقياس		طرق التحقق	المؤشر	الرقم
لم يتحقق المؤشر	تحقق المؤشر			
		زيارة صفية	<p>الغرفة الصفية منظمة على شكل محطات (أركان) تعليمية تشمل ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • محطة العمل الفردي. • محطة العمل الجماعي. • محطة المعلم. • محطة (الاسترخاء، النوم، اللعب، الموسيقى، الرسم) • محطة التعليم الأكاديمي (القراءة والكتابة والحساب). 	١
			يتراوح عدد الطلبة المعوقين عقليا في الصف الواحد من (٨-١٠) أطفال لكل معلم ومساعد في الحالات البسيطة والمتوسطة .	٢
			يتراوح عدد الطلبة المعوقين عقليا في الصف الواحد من (٥-٧) أطفال لكل معلم ومساعد في الحالات الشديدة.	٣
			يتوافر في الغرفة الصفية مثيرات (حدود) بصرية توضح أماكن أداء المهمات التعليمية.	٤
			يوجد في الغرفة الصفية برنامج يوضح أنشطة الصف اليومية.	٥
			يوجد في الصف جدول تعليمي خاص لكل طفل.	٦
			يوجد لكل طفل مكان لحفظ أغراضه و مستلزماته مزودة بـ (صورته، اسمه)	٧



رابعاً
التقييم

رابعاً : التقييم

المقياس		طرق التحقق	المؤشر	الرقم
لم يتحقق المؤشر	تحقق المؤشر			
		استعراض دراسات الحالة في المؤسسة	تقوم المؤسسة بإجراء دراسة حالة شاملة تتضمن التاريخ النمائي والتربوي للأطفال المعاقين عقليا قبل التحاقهم بالمؤسسة / المركز .	١
		الاطلاع على ملف الطالب	<p>يتضمن التقييم المجالات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارات العناية بالذات والمهارات الاستقلالية • مهارات التفاعل الاجتماعي • مهارات التواصل (اللفظية وغير اللفظية) • المهارات الأكاديمية الأساسية (قراءة، كتابة، حساب) والمعرفية. • مهارات السلامة العامة • المهارات الحركية • المهارات المهنية • المهارات الاقتصادية 	٢
		الاطلاع على ادوات التقييم	يتوافر في المؤسسة أدوات التقييم النفسية والتربوية المناسبة.	٣
		الاطلاع على الخطة التربوية الفردية	تستخدم المؤسسة نتائج التقييم في تصميم البرنامج التربوي الفردي للطفل.	٤



خامساً
الخدمات والبرامج

خامساً : الخدمات والبرامج

المقياس		طرق التحقق	المؤشر	الرقم
لم يتحقق المؤشر	حقق المؤشر			
		الاطلاع على البرامج التربوية الفردية	<p>المنهاج و البرنامج التربوي الفردي: يتضمن المنهاج المجالات التالية:</p> <p>المهارات الإستقلالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارات الحياة اليومية • مهارات العناية بالذات <p>المهارات الإجتماعية:</p> <p>المهارات اللغوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارات اللغة الإستقبالية • مهارات اللغة التعبيرية <p>المهارات الأكاديمية الأساسية والمعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> • القراءة • الكتابة • الحساب • المفاهيم <p>مهارات السلامة العامة</p> <p>المهارات الحركية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المهارات الحركية العامة • المهارات الحركية الدقيقة <p>المهارات المهنية</p> <p>المهارات الإقتصادية</p>	١
		الاطلاع على دفاتر التحضير اليومية	<p>التخطيط للتدريس: تستخدم الإجراءات التالية في عملية التخطيط للتدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم مستوى الأداء الحالي للطفل المعوق عقليا • اختيار وتحديد الأهداف التعليمية • صياغة الأهداف التعليمية بطريقة إجرائية بحيث يتضمن الهدف التعليمي، والعناصر الأساسية (السلوك، الشروط، المعيار). • تحليل المهمات التعليمية المقدمة للطفل المعوق عقليا • اختيار الوسائل التعليمية المرتبطة بالأهداف التعليمية • اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالأهداف التعليمية • تحديد أسلوب التقويم • توزيع الوقت التعليمي 	٢

المقياس		طرق التحقق	المؤشر	الرقم
لم يتحقق المؤشر	تحقق المؤشر			
		حضور عينات من الحصص الصفية	<p>أساليب التدريس: تستخدم الأساليب التعليمية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأسلوب متعدد الحواس • الانتقال من المحسوس إلى شبه المحسوس إلى المجرد • أسلوب تحليل المهمة • النمذجة • التشكيل (تشكيل السلوك) و(التقريب المتتابع) • الحث أو التلقين وتشمل التلقين الإيمائي • التلقين اللفظي • التلقين الجسدي • أسلوب التعليم المباشر • التعليم المبرمج • أسلوب الخبرة اللغوية • أسلوب السرد (القصة) • أسلوب التعليم الفردي • أسلوب التعليم ضمن المجموعات الصغيرة والكبيرة • أسلوب اللعب • أسلوب تعليم وتدريب الأقران • أسلوب التمثيل ولعب الأدوار • إستراتيجيات التذكر وانتقال أثر التعلم 	٣
		الاطلاع على خطة تعديل السلوك	<p>تعديل السلوك تستخدم أساليب تعديل السلوك التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز الاستجابة الصحيحة • تقديم التغذية الراجعة عن أداء الطفل • تشكيل السلوك التدريجي • تسلسل الاستجابة • توفير النمذجة • خفض السلوك غير المرغوب فيه للطفل (العقاب وبدائله) • المحو • الإقصاء عن التعزيز الإيجابي • تكلفة الاستجابة • التصحيح الزائد • الممارسة السلبية • الإشباع • التوبيخ • تطوير مهارات التنظيم الذاتي • ضبط المثيرات المشتتة للطفل • توفير الفرص الكافية لممارسة السلوك المتعلم 	٤

المقياس		طرق التحقق	المؤشر	الرقم
لم يتحقق المؤشر	تحقق المؤشر			
		الاطلاع على ملف الطالب	<p>التقويم : تستخدم إستراتيجيات التقويم التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استمرارية التقويم • أسلوب التقويم التكويني • أسلوب الرسم البياني لقياس مقدار تقدم الطفل في المهارة • متابعة أداء الطفل وتقديم التغذية الراجعة المباشرة • قياس مدى تحقق الأهداف • التحقق من مدى إتقان الطفل للأهداف الموضوعة في نهاية العام الدراسي (تقويم نهائي) • إعداد تقرير عن أداء الطالب 	5
		الاطلاع على ملف الطالب الاطلاع على نتائج التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف نتائج التقويم في تحسين أداء الطالب 	
		الاطلاع على ملف الطالب	<p>سجلات الطلبة وحتوي على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوثائق الشخصية للطالب • تقارير التشخيص • وثائق التقويم التي تحدد احتياجات الطالب • الخطة التربوية الفردية • الخطة التعليمية للطفل • الخطة الإنتقالية للطفل عند سن الرابعة عشرة • خطة الخدمات الأسرية الفردية 	6

٦

سادساً
مشاركة ودعم وتمكين الأسرة

سادساً : مشاركة ودعم وتمكين الأسرة

المقياس		طرق التحقق	المؤشر	الرقم
لم يتحقق المؤشر	تحقق المؤشر			
		<ul style="list-style-type: none"> • مقابلة عينة من الأسر • الاطلاع على خطط المؤسسة. 	تقدم المؤسسة للأسرة تدريباً على كيفية التعامل مع الطفل المعاق عقلياً بمعدل يوم في الشهر على الأقل.	١
		<ul style="list-style-type: none"> • مقابلة عينة من الأسر • الاطلاع على خطة المؤسسة 	يوجد لدى المؤسسة برنامج تقيفي توعوي عن الإعاقة العقلية بمعدل محاضرة واحدة على الأقل كل شهر.	٢
			تقدم المؤسسة خدمات الإرشاد الأسري للأسر الأطفال المعاقين عقلياً حول المشكلات الناجمة عنها وكيفية التعامل معها.	٣
		<ul style="list-style-type: none"> • الاطلاع على سجل الزيارات المنزلية في ملف الطالب 	تقوم المؤسسة بالتواصل مع الأسرة من خلال دفتر الملاحظات اليومي.	٤
		<ul style="list-style-type: none"> • مقابلة عينة من الأسر • الاطلاع على خطة المؤسسة 	تشارك الأسرة في جميع الأنشطة التقييمية، والأكاديمية، والأنشطة التعليمية وغيرها من الإجراءات.	٥
			تشرف المؤسسة على تطبيق البرنامج التعليمي والتدريبي المنزلي للطفل المعوق عقلياً.	٦
		<ul style="list-style-type: none"> • مقابلة عينة من الأسر • الاطلاع على خطة المؤسسة • الاطلاع على محاضرات الاجتماعات 	تعقد المؤسسة اجتماعاً لأسر الأطفال المعوقين عقلياً مرة كل شهر لتبادل الخبرات.	٧



سابعاً
الدمج والخدمات الإنتقالية

سابعاً : الدمج والخدمات الإنتقالية

الرقم	المؤشر	طرق التحقق	المقياس	
			تحقق المؤشر	لم يتحقق المؤشر
١	يتوفر في المؤسسة خطة لدمج الاطفال المعوقين عقلياً.	الاطلاع على خطة الدمج		
٢	تقيم المؤسسة الأماكن التي سيدمج بها الأطفال المعاقين عقلياً قبل دمجهم.	الاطلاع على تقارير المؤسسة حول تقييم مدارس الدمج		
٣	تعقد المؤسسة دورات تدريبية حول الإعاقة العقلية لمعلمي المدارس الدامجة.	الاطلاع على البرامج التدريبية		
٤	تطلع الأسرة على المدرسة الدامجة وتشارك في الخطة الإنتقالية.	الاطلاع على محاضرات الاجتماعات ومقابلة الأسر		
٥	حدد المؤسسة الأطفال المعوقين عقلياً الذين تسمح قدراتهم بذلك.	الاطلاع على التقارير التقييمية		
٦	تتيح المؤسسة فرصة للأطفال المعاقين وأسرتهم للاطلاع على أماكن الدمج والأماكن الإنتقالية.	مقابلة عينة من الأسر		
٧	تعقد المؤسسة دورات تدريبية عن الإعاقة العقلية للأطفال غير المعوقين لتسهيل تفاعلهم مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.	الاطلاع على البرامج التدريبية		
٨	تستثمر المؤسسة بالإشراف على برامج دمج الأطفال المعاقين عقلياً وبرامجهم وخططهم سنوياً.	الاطلاع على تقارير المؤسسة الدورية		
٩	تجري المؤسسة المخاطبات والإنصالات الهاتفية والكتابية بشكل مستمر وتنسق مع المدارس الدامجة بشأن أداء الطفل.	الاطلاع على الوثائق وأساليب التواصل. زيارة المدارس الدامجة		
١٠	يتضمن برنامج الطالب مشاركته في نشاطات المجتمع المحلي .	الاطلاع على برنامج الطالب		

المقياس		طرق التحقق	المؤشر	الرقم
لم يتحقق المؤشر	تحقق المؤشر			
		الإطلاع على برنامج الطالب	يتضمن برنامج الطالب تدريبات على المهارات الحياتية ويطبق في المؤسسة الخاصة والمدرسة الدامجة.	١١
		الإطلاع على الخطة الإنتقالية، ومقابلة الأسرة والمعلمين	وضع خطة إنتقالية للطالب من المركز إلى المدرسة الدامجة يشترك فيها الأسرة والهيئة التعليمية والفريق المختص .	١٢
		الإطلاع على برنامج الطالب	<p>يتضمن برنامج الطالب تدريباً على المجالات والموضوعات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارات/ إحتياجات الحياة اليومية • المهارات الإجتماعية • الصحة والرياضة البدنية • مهارات تنظيم وإدارة الذات • مهارات إدارة الوقت • المهارات/ إحتياجات حل المشكلات وتقرير المصير • مرحلة التهيئة المهنية • مرحلة البحث عن فرص العمل والتوظيف. 	١٣



ثامناً
التقييم الذاتي

ثامناً : التقييم الذاتي

المقياس		طرق التحقق	المؤشر	الرقم
لم يتحقق المؤشر	حقق المؤشر			
		الاطلاع على دراسات التقييم الذاتي	تجري المؤسسة تقييماً مستمراً وشاملاً للبرامج والخدمات للأفراد المعوقين عقلياً وفق خطة معتمدة ومكتوبة مرة كل سنتين.	١
		الاطلاع على دراسات التقييم الذاتي ومنهجيتها	تستخدم المؤسسة منهجية علمية في عملية التقييم باستخدام طرق البحث الكمي والنوعي.	٢
		الاطلاع على دراسات التقييم الذاتي	يتضمن تقييم البرنامج قياس مدى رضا أسر الأفراد ذوي الإعاقة العقلية عن الخدمات المقدمة لهم.	٣
		الاطلاع على خطط التطوير	توظف المؤسسة نتائج التقييم في تطوير مستوى الخدمات التي تقدمها للأفراد المعوقين عقلياً.	٤